

# LA ESCUELA DE LA SOLEDAD

Es una escuela sin problemas hasta que los bedeles ponen el recurso y abandonan el centro a "la francesa" y sobre todo sin entregar las llaves, la mayoría de las cuales se han perdido lo que hizo necesario cambiar todas las cerraduras.

Esta situación de abandono se agudiza en verano al no existir ningún tipo de vigilancia ni de día ni de noche. Antes del verano hubo dos actos vandálicos, y una vez avisado el ayuntamiento pone vigilancia los fines de semana y se reparan los daños causados. En la actualidad los actos vandálicos se venían realizando incluso entre los días de la semana: el último destrozo fue realizado en la noche del 14 al 15, se repara entre el 16 y 17, y vuelve a ver destrozos en la noche del 17 al 18 de septiembre.

El Claustro decide cerrar el centro el mismo día y siempre con el apoyo incondicional de la Delegación, Inspección y Ayuntamiento. El 21 de septiembre realizan entrevistas con el ayuntamiento y la Delegación del MEC, empezándose inmediatamente las reparaciones, en especial la casa del vigilante a fin de que en el plazo de 10 días pueda ocuparla el nuevo vigilante. A partir de estos hechos hay un coche del 092 constantemente por la noche, gracias a la intervención directa del Alcalde.

Los daños son variados, pero siempre se repiten en las mismas dependencias: comedor, cocina, almacén

de material, dirección, secretaría y sala de profesores.

En la cocina y el comedor desaparecieron cucharas, tenedores, cuchillos (parece ser que la policía no lo tomó muy en cuenta a pesar de que puedan ser utilizados como arma blanca), enseres y comestibles: arroz, aceite, una placa solar, dejando intacto un televisor, tal vez porque sea en blanco y negro.

En mayo entraron y desparramaron danones, helados, confituras, etc. por el suelo (todavía se puede observar la acción de los ácidos que llevan estos alimentos en el suelo).

En la casa del bedel, que no se llegó a llevar los muebles, rimpieron desde la instalación eléctrica hasta el papel (la casa estaba empapelada), pasando por elementos del cuarto de baño, ventanas, etc. A lo largo del pasillo que conduce a la casa del bedel se encontraron envases de pastillas, que probablemente fuesen anfetaminas que empleaban como estimulantes epleando la casa y muebles del bedel para dormir "la mona". Incluso en una pared del comedor se podía leer la inscripción "aquí se lían cartuchos" (no recuerdo muy bien si era esta la última palabra que había escrita), pero si tenía el mismo sentido y aparecía con un dibujo alusivo.

Las aulas tampoco quedaron intactas: se violentaron cerraduras, se quemaron mesas en el aula de 7º. A (está en el primer piso); el aula de preescolar



(cuatro años) fue arrasada por completo, era la que más material didáctico poseía: parte del susodicho material se encontró tirado en la basura, y en el patio; a pesar de todo se pudo recuperar parte de él, pero la mayoría desapareció. Algunos elementos de este material didáctico ha sido obra de investigación y confección de maestras que recientemente han recibido distinciones honoríficas por su labor docente.

Otros enseres de tipo didáctico rotos o desaparecidos han sido cassetes y discos (al no ser música preferida de los autores de los destrozos) se han visto rayados; del equipo de música han desaparecido cuatro radiocassetes, un tocadiscos amén de discos y

cassetes ya mencionados. Del laboratorio, mejor dicho de la sala dedicada a almacén han desaparecido tres lupas binoculares (su precio oscila alrededor de las veinticinco mil pesetas) varios microscopios, cronómetros, esferas terrestres estrelladas contra el suelo; se le pretendió dar fuego pero no lo consiguieron por la falta de ventilación.

En la sala de profesores cogieron los botes de tinta del ciclostil vertiendo tinta por las paredes, suelo, etc. Forzaron una puerta que da a un aula donde siguieron quemando mesas. Lo mismo ocurrió en la secretaría y en la dirección: no hubo puerta, cajón o armario que no fuera violentado.

La forma de actuar siempre es la misma: rompen los cristales inferiores de una vidriera (que aunque se reforzó con plancha de madera antes de vacaciones, no ha servido de nada) teniendo fácil acceso al postigo que abrían, a continuación un pequeño golpe y terminaban por abrir la vidriera.

Los autores de los hechos son adolescentes de unos quince años que cuando han sido apresados por la policía, el juez los vuelve a poner en libertad. En su mayoría pertenecen a familias no estables: sólo pasan unos meses en el barrio.

El día que fui a visitar la escuela el patio estaba encharcado porque los amigos de lo ajeno se ha-

bían llevado la llave de paso.

La escuela fue construida en tiempos de la república y hasta la LGE funcionaba como dos escuelas graduadas independientes (una para chicas y otra para chicos). A partir de entonces fue colegio Nacional Mixto y en la actualidad y según las últimas normas del MEC es Colegio Público.

Posee 16 unidades de EGB y tres de preescolar con un número de alumnos que oscila entre 30-35 en preescolar y 35-40 en EGB. La plantilla está completa en la actualidad y hay 2 interinos, 2 provisionales y el resto son propietarios definitivos. Las edades del profesorado oscila entre los 30 a los 50 años.

Las listas de los alumnos admitidos se publican en junio y son los APAS quienes aplican el baremo.

Para terminar con este reportaje, quiero decir que la escuela presentaba un aspecto bastante desolador y el ambiente que pude captar en los niños era de estupor por los daños y perjuicio que les causan estas oleadas de vandalismo. Uno de los hechos que más me llamó la atención que estos amigos de lo ajeno se dedicaran a romper los libros de escolaridad que encontraban a su paso (a pesar de que hice dos fotografías, no se puede ver bien debido a la falta de luz).

JUAN MIGUEL  
PINTADO DIEZ  
Comisión de Parados

## III TROBADA ESTATAL D'ESCOLES D'ESTIU I MOVIMENTS DE RENOVACIO PEDAGOGICA (Comunicat final)

Els passats dies 1 i 2 de Maig se celebrà en el Complex Educatiu Bellavista de la Diputació Provincial de Sevilla la "Tercera Trobada d'Escoles d'Estiu i Moviments de Renovació Pedagògica de l'Estat Espanyol" amb la participació de representants dels diferents col·lectius de l'Estat Espanyol.

Les ponències debatudes giraren entorn del model d'Escola Pública i de les funcions i competències dels Moviments de Renovació Pedagògica i Escoles d'Estiu.

El debat sobre la primera ponència se centrà en reafirmar la vigència del model d'Escola Pública, basant-se en l'anàlisi crític del panorama actual de l'educació, aprofundint en el model de l'home i societat que l'Escola Pública propugna, així com aportant les bases pedagògiques i els camins a seguir per apropar l'actual escola al model pretès.

La discussió entorn a la segona ponència se situà en la reflexió i crítica de les funcions que les actuals Escoles d'Estiu i Moviments de Renovació Pedagògica estan desenvolupant en el camí cap a l'Escola Pública i en investigar les línies de futur d'aquests Moviments de Re-

novació Pedagògica, arribant en aquest tema a les següents conclusions:

—mantenir l'autonomia dels Moviments de Renovació Pedagògica.

—intensificar-ne la coordinació a nivell estatal.

—consolidar l'organització interna.

—recuperar i potenciar el protagonisme professional dels ensenyants.

—Obrir ponts de connexió amb les institucions democràtiques de la societat (municipis, associacions de pares d'alumnes i de veïns, etc.) i amb les organitzacions educatives i sindicals.

—Potenciar des de l'Escola la actual mesures legalment possibles que l'apropin progressivament al model d'Escola Pública.

—Demostrar la possibilitat del model Escola Pública amb experiències comprovades i compartides.

—Propiciar el debat escolar a tots els nivells.

L'Assemblea de representants dels Moviments de Renovació Pedagògica de l'Estat espanyol, amb sentit de solidaritat, expressà la seva profunda preocupació:

—per la situació —candent aquests dies— dels jornalers andalusos en atur i en



vaga de fam.

—pels expedients disciplinaris que freqüentment afecten a professionals de l'ensenyament pel seu afany de renovació a l'escola, especialment les situacions d'Alzira (País Valencià) i Canàries.

La Trobada finalitzà bma els següents acords:

—reelaborar les dues po-

nències d'aquesta Tercera Trobada amb les aportacions presentades pels diferents Collectius i debatre-les en totes les Escoles d'Estiu de 1981.

—renovar el compromís d'intercanvi d'informació entre els Moviments de Renovació Pedagògica i Escoles d'Estiu de tot l'Estat.

—realitzar la "IV Trobada de Moviments de Renovació Pedagògica de l'Estat Espanyol" a Fuenterrabía (Euskadi) durant el primer trimestre de 1982.

—iniciar en tots els col·lectius un període d'elaboració de les següents ponències per a la IV Trobada:

\*Organització del Moviment de Renovació Pedagògica.

\*El fracàs escolar.

\*La carrera Docent.

—fixar la Secretaria Permanent fins la IV Trobada a la Seu del Col·lectiu Adarra d'Euskadi.

—Invitar com a observadors de la IV Trobada a les centrals sindicals que es defineixen per l'Escola Pública.

ESTIGUEREN  
PRESENTS ELS  
SEGUENTS COL·LECTIUS

Madrid: Acció Educativa.  
Murcia: Escuela de Verano de Murcia.

Euskadi: Colectivo Adarra.

Granada: Grupo Territorial del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular.

Sevilla: Colectivo Andalus de Pedagogía Popular.

Málaga: Escuela de Ve-

rano de Málaga.

Catalunya: Associació de Mestres "Rosa Sensat" i Escoles d'Estiu de Santa Coloma de Gramanet i Lleida.

Albacete: Escuela de Verano de Albacete.

Asturias: Colectivo Pedagógico de Asturias.

La Rioja: Escuela de Verano de la Rioja.

Extremadura: Asociación Pedagógica Escuela de Verano de Extremadura.

Castilla - León: Concejo Educativo de Castilla-León.

Córdoba: Jornadas Pedagógicas de Primavera.

León: Colectivo Adarga.

Aragón: Escuela de Verano de Aragón.

Jaén: Escuela de Verano de Jaén.

País Valencià: Associació de Mestres de València.

Mallorca: Patronat de l'Escola d'Estiu de les Illes Balears i amb l'assistència, com a observadors, de les revistes "Cuadernos de Pedagogía" i "Guix".

Sevilla, 2 de Maig de 1981.

Secretaria permanent de la III Trobada d'Escoles d'Estiu i Moviments de Renovació Pedagògica de l'Estat Espanyol. Colectivo Andaluz de Pedagogía Popular. Sevilla.